

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ “Кутемелинская ООШ”  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:  
Приказом МБОУ “Кутемелинская ООШ”  
№57 от 01.09.2025 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Р.М.Марданшин



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
дошкольного образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
“Кутемелинская основная общеобразовательная школа”  
Сармановского муниципального района  
Республики Татарстан

с.Кутемели, 2025

## Содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Введение.
  - Обоснование актуальности программ.

### Исходное состояние

3. Дошкольная группа МБОУ «Кутемелинская ООШ» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
  - 3.1. Информационная справка.
  - 3.2. Проблемный анализ состояния дошкольной группы.
  - 3.3. Проблемный вывод дошкольной группы.
4. Концепция программы развития дошкольной группы:
  - гипотеза;
  - оценка образовательного процесса;
  - ценности;
  - миссия;
  - стратегическая цель;
  - модель выпускника.
5. Структурно-содержательное описание.
6. Действия по реализации программы:
  - 6.1. План деятельности.
  - 6.2. Прогнозируемые результаты.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития дошкольной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кутемелинская общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап – подготовительный</u> (2025-2026 учебный год):</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние деятельности дошкольной группы.</li> <li>• Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>• Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>• Проанализировать состояние образовательной деятельности дошкольной группы на соответствие ФГОС и УМК.</li> <li>• Проанализировать состояние материально-технической базы.</li> <li>• Исследовать мнение родителей о работе дошкольной группы по изучению двух государственных языков Республики Татарстан.</li> </ul> <p><u>2 этап - этап реализации</u> (2025 – 2026, 2026 – 2027, 2027 – 2028, 2028 – 2029 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы.</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.</li> <li>• Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</li> </ul> <p><u>3 этап - заключительный</u> (2029 – 2030 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и обобщение опыта дошкольной группы по реализации программы развития.</li> <li>• Разработка новой программы развития дошкольного образования.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• Отчет об исполнении программы развития дошкольного образования.</li> </ul>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ декабрь, 2012г.</li> <li>• Закон РТ «Об образовании».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс.</li> <li>• Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий.</li> </ul>
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

	индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>• Продолжение внедрения учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.</li> <li>• Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОУ.</li> <li>• Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.</li> <li>• Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.</li> <li>• Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.</li> <li>• Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>• Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</li> <li>• Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.</li> <li>• Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.</li> <li>• Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.</li> </ul>
Ожидаемый результат реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится качество образования дошкольников.</li> <li>• Повысится качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>• Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.</li> <li>• Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.</li> <li>• Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.</li> <li>• Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.</li> <li>• У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.</li> <li>• Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и</li> </ul>

	<p>свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество дошкольной группы и семьи.</li> <li>• Расширится участие родителей в деятельности дошкольной группы. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.</li> <li>• Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.</li> <li>• Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.</li> </ul>
Финансирование	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики программы	<p>Директор МБОУ «Кутемелинская ООШ» Сармановского района Республики Татарстан Марданшин Р.М.</p> <p>Воспитатель дошкольной группы Сираева Л.И.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном мире, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу" от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития дошкольной группы, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закон РТ об образовании.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самооценности дошкольного периода.
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

### **Обоснование актуальности программ.**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Продолжение внедрения учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в дошкольной группе.
- Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.
- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.

- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.
- Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.

### 3. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ дошкольной группы МБОУ «Кутемелинская ООШ» Сармановского муниципального района Республики Татарстан

#### 3.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кутемелинский детский сад» Сармановского муниципального района Республики Татарстан реорганизовано в дошкольную группу Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кутемелинская общеобразовательная школа» с 1 сентября 2015 года, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 16Л01 №0004730 от 26 сентября 2016 года.

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с уставом является Исполнительный комитет Сармановского муниципального района РТ.

Нормативно-правовые основы деятельности дошкольной группы отражаются локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Функционирует одна разновозрастная группа. Режим работы - 5 дней в неделю, 9 часов ежедневно (с 7.00 до 16.00).

Контингент воспитанников: с 1 -7 лет

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в дошкольной группе, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагог реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Работа коллектива дошкольной группы характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В группе имеется музыкально – физкультурный зал. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется площадка для игр и прогулок. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы дошкольная группа была частью образовательного пространства, поэтому дошкольная группа открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

### 3.2. Проблемный анализ состояния дошкольной группы.

Главная цель разработанной программы - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния дошкольной группы?

Программа развития 2015-2020 г.г. реализовывалась на основе образовательной программы, где за основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а региональный компонент реализуется через учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- продолжать внедрять учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в дошкольной группе обеспечивается по следующим программам, которые отражены в таблице, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Программы, используемые в образовательном процессе дошкольного образования.

Образовательные области	Наименование программ
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none"><li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li><li>• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li></ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li></ul>
«Социально - коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"><li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li><li>• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова, Казань, 2012г.</li><li>• Учебно-методический комплект:<ul style="list-style-type: none"><li>– Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</li> <li>– Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</li> <li>– Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</li> <li>– «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемдә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</li> </ul>
«Познавательное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li> <li>• Учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</li> <li>– Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</li> <li>– Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</li> <li>– Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</li> <li>– «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемдә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</li> </ul> </li> </ul>
«Художественное эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li> </ul>

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы дошкольной группы (соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. Продолжать внедрение в образовательный процесс ФГОС и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;

3. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия дошкольной группы и семьи в образовательном процессе.

#### Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров дошкольной группы.

Важнейшей характеристикой дошкольной группы является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагог строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагог убежден в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагога с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях, используются разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### **Взаимодействие дошкольной группы с семьей**

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к другим национальностям. Воспитание в татарских семьях самооценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

Материально-техническое обеспечение дошкольной группы позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповой комнатой включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Имеется достаточно большой объем материала по УМК, который постоянно дополняется.

## Структура предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Проведение ОД</li> <li>• Дневной сон</li> <li>• Организация питания</li> <li>• Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры по логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>
<b>Музыкальный-физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники</li> <li>• Мероприятия для родителей</li> <li>• Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК)</li> <li>• Проведение физкультурных занятий Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Занавесы</li> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Обручи</li> <li>• Дуги для подлезания</li> <li>• Наборы мячей</li> <li>• Гимнастические палки</li> <li>• Атрибуты для ОРУ (ленты, веревки, скакалки, мячи малые, флажки)</li> <li>• Атрибуты для ОВД (кегли, кубики, дорожки на равновесие, мешочки с песком)</li> <li>• Атрибуты для ПИ (полумаски, карточки, ленточки, флажки, кубики, кубы)</li> <li>• Мягкие модули</li> </ul>

<b>Игровая площадка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ОД по физической культуре</li> <li>• Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-участок с песком</li> <li>• Спортивно-игровое оборудование</li> <li>• Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летней-оздоровительной работы</li> </ul>
--	---

### 3.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки дошкольной группы позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о соответствии деятельности требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности дошкольной группы показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать условия для внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;

- обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольной группы, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе преемственности дошкольного и начального образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

**Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в дошкольной группе:**

Главная задача коллектива не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система дошкольной группы.

В качестве принципов организации воспитательного процесса приняты:

1. **Принцип личностного подхода в воспитании.** Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в дошкольной группе - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В дошкольной группе обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
  - создание развивающей среды дошкольной группы, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
  - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики;
  - разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям дошкольной группы.
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности дошкольной группы как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в группе;
- комфортность для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я - концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития дошкольной группы лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

### **Ценности дошкольной группы:**

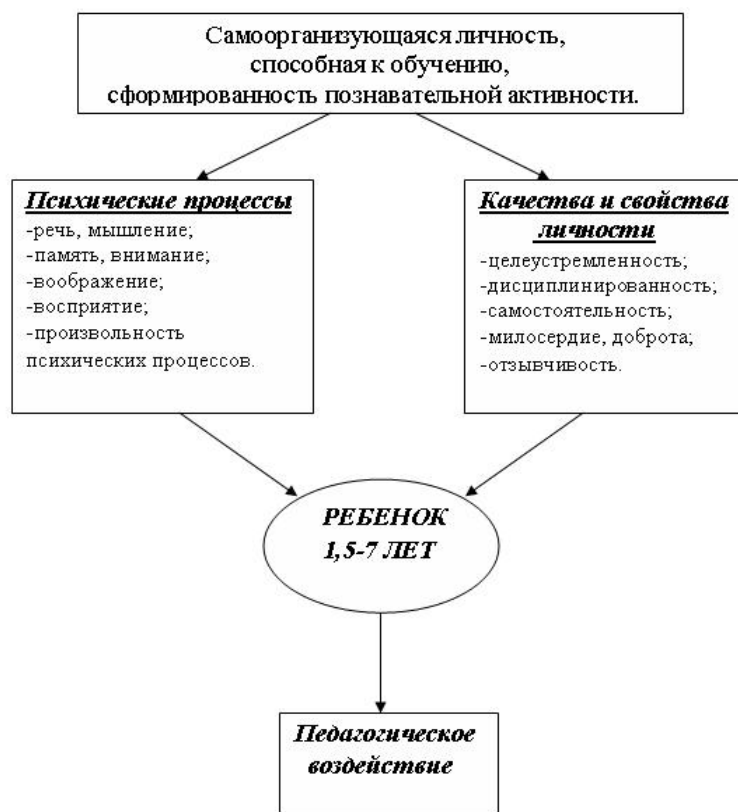
- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

### **Миссия дошкольной группы:**

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- обучение детей двум государственным языкам РТ;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

**Стратегическая цель дошкольной группы:** создать в группе пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

### Модель выпускника дошкольной группы



### 5. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности дошкольной группы. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. **Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.**

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогом по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является **организационно-педагогический модуль**, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния дошкольной группы, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок развитие коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование помещений, в том числе и внешней среды дошкольной группы.

## 6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 6.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Директор школы, воспитатель
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Директор школы
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с начальной школой, библиотекой.	+	+	+	+	+	Директор школы, воспитатель
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Директор школы, воспитатель
2. Формирование системы работы с	2.1. Обеспечить изучение двух	+	+	+	+	+	Воспитатель



детьми по обучению детей татарскому и русскому языку.	государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.						
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на ОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+	Воспитатель

3. Физическое развитие.	3. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.					+	Воспитатель
4. Коррекционная работа с детьми.	4.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Воспитатель
5.Художественно-эстетическое развитие	5.1. Создать зону творчества в группе.		+	+	+		Воспитатель
	5.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в группе и семье.	+	+				Воспитатель
	5.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.		+	+			Воспитатель
6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	6.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в группе.	+	+	+	+	+	ИРО Воспитатель
	6.2. Использование новых образовательных технологий: -внедрить учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать	+	+				Администрация, воспитатель

	комплексно-тематический план ОД с учетом УМК; -разработать комплексно-тематические планы во всех возрастных группах -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий						
	6.3. Изучение новинок издательской и методической литературы последующим освещением.	+	+	+	+	+	Воспитатель
7. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	7.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в группе (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Воспитатель
8. Повышение материально-технической базы дошкольной группы.	8.1. Обогащать образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Воспитатель
9. Отработка модели взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников.	9.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей;	+	+	+	+	+	Воспитатель
		+	+	+	+	+	

	- посещение занятий; - совместное проведение праздников.						
	9.2. Привлечение родителей к управлению и развитию группы: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	9.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Фельдшер

## 6.2. Прогнозируемые результаты.

- Повысится качество образования дошкольников.
- Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Станет совершеннее образовательная деятельность по приоритетному познавательно-речевому развитию детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.
- Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.
- Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество дошкольной группы и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности группы. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.

